


SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	Pedagogija - Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija usmjerena na dijete: sistemi podrške i partnerstva u inkluzivnom obrazovanju				
Šifra/kod	FIL PED 471	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	II (drugi)	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Lejla Kafedžić, redovna profesorica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com, lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	prema Rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	dr. Amina Smajović Ibrović, v. asist.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba; smajovic.amina@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	prema Rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 seminar: 0		vježbe: 3		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Pedagogija usmjerena na dijete: sistemi podrške i partnerstva u inkluzivnom obrazovanju studenti će se upoznati sa osnovnim sistemima podrške i partnerstva u inkluzivnom društvu, konceptom planiranja usmjerenog na osobu, osnovnim smjernicama čije je uvažavanje nužno za uspješnu tranziciju u odgoju i obrazovanju, postulatima društvene zaštite i brige o osobama s invaliditetom. Bit će razmatrana primjena pojedinih mjera u oblasti zapošljavanja osoba s invaliditetom.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa sistemima podrške u inkluzivnom obrazovanju, polazeći od osobno usmjerenog planiranja, primjene asistivne tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu te primjene programa profesionalne orijentacije radi odabira poziva koji će osobe s invaliditetom činiti prepoznatljivim i reprezentativnim na tržištu rada.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 - Kvalitetno obrazovanje SDG10 - Smanjenje nejednakosti SDG16 - Mir, pravda i snažne institucije				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: <ul style="list-style-type: none"> • klasificirati asistivnu tehnologiju u skladu sa vrstom invaliditeta • demonstrirati upotrebu asistivne tehnologije i pomagala • potvrditi važnost primjene asistivne tehnologije u svakodnevnom životu • nabrojati prava osoba s invaliditetom i načine njihove zaštite • kreirati plan umrežavanja institucija u lokalnoj zajednici 				

- argumentirati važnost zapošljavanja osoba s invaliditetom.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
2.	Pedagogija usmjerena na dijete
3.	Sistemi podrške i partnerstva u inkluzivnom društvu
4.	Partnerstvo obitelji i drugih instanci u zajednici
5.	Planiranje usmjereno na osobu
6.	Tranzicija u odgoju i obrazovanju
7.	Važnost primjene asistivne tehnologije u odgojno-obrazovnom radu
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Društvena zaštita i briga o osobama s invaliditetom
10.	Intervencije pedagoga u pružanju pomoći i podrške osobama s invaliditetom u odabiru poziva
11.	Zaštita i zapošljavanje osoba s invaliditetom u međunarodnim dokumentima te zakonskoj regulativi BiH
12.	Socijalna i obrazovna uključenost osoba s invaliditetom s akcentom na tržište rada
13.	Saradnja sa mrežom institucija u lokalnoj zajednici koje se bave i promoviraju zapošljavanje osoba s invaliditetom
14.	Praktični rad - prezentacije studenata
15.	Evaluacija i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="451 359 1451 569"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktična vježba</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Portfolio - mapa djeteta</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktična vježba - za realizaciju ovog zadatka studenti će dobiti upute na početku semestra. Studenti predaju zadatak u 13. sedmici nastave. Prezentovanje najznačajnijih nalaza je planirano za 14. sedmicu nastave. Ova aktivnost nosi 30 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Portfolio Mapa djeteta se realizira tokom semestra i nosi 30 bodova. Upute za rad studenti će dobiti na početku semestra. Aktivnost je obavezna za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja rađenog tokom semestra. Ispit nosi 40 bodova. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktična vježba	30	30%	2.	Portfolio - mapa djeteta	30	30%	3.	Završni ispit	40	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Praktična vježba	30	30%																		
2.	Portfolio - mapa djeteta	30	30%																		
3.	Završni ispit	40	40%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
Literatura	<p><i>Obavezna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chiriacescu, M. (2006). <i>Obezbjedivanje pristupa osoba s invaliditetom socijalnim uslugama: Potreba za regulatornim mehanizmima u jugoistočnoj Evropi</i>, Handicap international - regionalna kancelarija za Jugoistočnu Evropu. 2. Guralnick M. J. (2011). Why Early Intervention Works: A Systems Perspective. <i>Infants and young children</i>, 24(1), 6-28. 3. Lazor, M., Isakov, M., Nevena, I. (2012). <i>Asistivna tehnologija</i>. Novi Sad: Praktikum. 4. Kafedžić, L., Bjelan-Guska, S., Smajović, A. i Muharemagić, E. (2019). <i>Zapošljavanje osoba s Down sindromom: izazovi i perspektive</i>. Sarajevo: Udruženje Život sa Down sindromom FBiH. 5. Lutar, Z., Ogresta, J., Milić-Babić, M. (2008). <i>Obitelj osoba s invaliditetom i mreža podrške</i>. Zagreb: Pravni fakultet. 6. Radovanović, D. (ur). <i>Nove tendencije u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji</i>. 7. Rangelov-Jusović, R. (2007). <i>Od saradnje ka partnerstvu - Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice</i>, Priručnik za odgajatelje i nastavnike, Sarajevo: COI Step By Step. 8. Rozman, B. (2013). <i>Osobno usmjereno planiranje</i>. Zagreb: Udruga za promicanje inkluzije, Centar za obrazovanje odraslih Validus. 																				

	<p>9. Zuković, S. (2012). <i>Porodica kao sistem-funkcionalnost i resursi osnaživanja</i>, Novi Sad: Pedagoško društvo Vojvodine.</p> <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jendron, J. (2013). <i>SC Curriculum Access through Assistive Technology</i>. Columbia: University Center for Excellence. 2. Rasheed, S. A., Fore, C., Miller, S. (2006). Person-Centered Planning: Practices, Promises and Provisos. <i>The Journal of Vocational Special Needs Education</i>, 28 (3), 47-59. 3. Towell, D. i Sanderson, H. (2004). Person-centred planning in its strategic context: Reframing the mansell/beadle-brown critique. <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i>, 17(1), 17-21. 4. Žižak, A., Koller-Trbović, N. (1999). <i>Odgoj i tretman u institucijama socijalne skrbi</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. 5. Pedagoški časopisi 6. Materijal sa nastave
Napomene	<p>Studenti su obavezni sve predispitne aktivnosti predati/završiti u skladu sa naznačenim rokovima.</p>

Zuković